

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Latar Belakang Masalah**

“Pendidikan nasional adalah pendidikan yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945 yang berakar pada nilai-nilai agama, kebudayaan nasional Indonesia dan tanggap terhadap tuntutan perubahan zaman, serta sistem pendidikan nasional adalah keseluruhan komponen pendidikan yang saling terkait secara terpadu untuk mencapai tujuan pendidikan nasional” (UU Nomor 20 tahun 2003 Pasal 1 ayat 2 dan 3).

Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik salah satunya adalah dengan mengembangkan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) berbasis inkuiri terbimbing. LKPD berbasis inkuiri terbimbing dikembangkan agar peserta didik dapat mengaplikasikan konsep yang dipelajari dan memecahkan masalah sains melalui konsep ilmiah. LKPD dapat membantu peserta didik dalam memahami konsep dan mengembangkan kreativitas melalui percobaan praktikum serta berisi soal-soal dalam pembelajaran Fisika (Husna Mayasari, Syamsurizal dan Maison, 2015).

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri

Terbimbing pada Pokok Bahasan Cahaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Fisika.”

## **1.2 Rumusan Masalah**

Secara umum rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah “Bagaimana pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Inkuiri Terbimbing pada pokok bahasan cahaya untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa fisika?”

Untuk dapat memperoleh jawaban atas rumusan masalah di atas, maka pertanyaan dapat dirinci sebagai berikut:

- a. Bagaimana validitas pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Inkuiri Terbimbing pada pokok bahasan cahaya untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa fisika?
- b. Bagaimana peningkatan hasil belajar peserta didik setelah menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada pokok bahasan cahaya?
- c. Bagaimana respon peserta didik terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Inkuiri Terbimbing pada pokok bahasan cahaya yang dikembangkan?

## **1.3 Tujuan Penelitian**

Secara umum tujuan penelitian ini adalah menghasilkan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Inkuiri Terbimbing pada pokok bahasan cahaya untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Tujuan penelitian ini dapat dirinci sebagai berikut:

- a. Mendeskripsikan validitas Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis Inkuiri Terbimbing pada pokok bahasan cahaya untuk meningkatkan hasil belajar mahasiswa fisika.
- b. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik setelah menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada pokok bahasan cahaya.
- c. Mendeskripsikan respon peserta didik terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Fisika berbasis Inkuiri Terbimbing pada pokok bahasan cahaya yang dikembangkan.

#### **1.4 Indikator Keberhasilan**

Sebagai indikasi tujuan penelitian tercapai adalah:

- a. Dihasilkan RPP, LKPD dan Rencana Evaluasi (RE) hasil belajar peserta didik yang dinilai oleh validator ahli.
- b. Skor yang diperoleh dari hasil evaluasi berupa *pre-test* dan *post-test* minimal kategori *N-Gain Score* sedang.
- c. Respon peserta didik yang dihasilkan minimal berkategori respon positif.

#### **1.5 Manfaat penelitian**

Manfaat dari penelitian adalah:

- a. Bagi Peserta Didik

Penelitian ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, memudahkan dalam memahami materi cahaya yang disampaikan oleh guru pada pembelajaran Fisika.

b. Bagi Peneliti

Dapat membantu keterlaksanaan pembelajaran Fisika dengan pendekatan model Inkuiri Terbimbing, memberikan referensi bagi peneliti terkait LKPD, serta memperoleh bekal tambahan sebagai calon guru Fisika yang bermanfaat bagi peserta didik.

## **1.6 Ruang Lingkup**

Ruang lingkup penelitian adalah:

- a. Perangkat pembelajaran yang dihasilkan terdiri dari RPP, LKPD, dan Rencana Evaluasi (RE).
- b. Objek penelitian adalah mahasiswa fisika.
- c. Materi pelajaran hanya pada pokok bahasan cahaya.
- d. Peningkatan hasil belajar yang diteliti dalam penelitian ini melalui *pre-test* dan *post-test* adalah hasil belajar ranah kognitif.
- e. Model pembelajaran yang digunakan oleh peneliti adalah model pembelajaran Inkuiri terbimbing.

## **1.7 Sistematika Penulisan**

Sistematika penulisan disajikan dengan urutan sebagai berikut:

### **BAB I. PENDAHULUAN**

Bab I. Menjelaskan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, indikator keberhasilan, manfaat penelitian, ruang lingkup penelitian dan sistematika penulisan.

## **BAB II. KAJIAN PUSTAKA**

Bab II. Menjelaskan tentang RPP, LKPD, RE, model pembelajaran, model pembelajaran Inkuiri Terbimbing, kelebihan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing, kelemahan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing, strategi model pembelajaran Inkuiri Terbimbing, pola dasar model pembelajaran , penerapan model pembelajaran Inkuiri Terbimbing, sintaks model pembelajaran Inkuiri Terbimbing, hasil belajar peserta didik, materi pembelajaran, kajian penelitian terdahulu yang relevan, dan kerangka berpikir.

## **BAB III. METODOLOGI PENELITIAN**

Bab III menjelaskan tentang rancangan penelitian, bagan rancangan penelitian, setting penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

## **BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN**

Bab IV. Menjelaskan tentang hasil perangkat pembelajaran dan pembahasan analisis data.

## **BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN**

Bab V. Menjelaskan tentang kesimpulan dan saran untuk perbaikan perangkat pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran.